

## **VIII. Гуманизация и гуманитаризация медицинского образования**

### **ДЕОНТОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДИАТРИИ ВРАЧАМ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**

**Новикова В. И., Деркач Ю. Н., Махина Н. Н.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Медицинская деонтология - учение о долге врача, его гражданских обязанностях, о взаимоотношении врача и ребенка, родственников больного и с окружающим его медицинским персоналом.

Этико-деонтологические проблемы педиатрии приобрели особую значимость в связи с научным прогрессом педиатрии. Поэтому от квалификации педиатра или врача общей практики зависит благополучие и здоровье не только ребенка, но и всей семьи. Необходимость включения в педагогический процесс усовершенствования врачей, особенно амбулаторной службы, преподавания медицинской этики и деонтологии связана с возрастающей интенсификацией и повышением качества лечебно-профилактической деятельности, а также внедрением новых хозяйственных форм работы территориального медицинского объединения.

Серьезной этической проблемой на современном этапе служит определенный лимит в использовании лабораторных и инструментальных методов исследования, также возросший спектр рекламных извещений населения о новых или модифицированных технологиях в фармацевтической промышленности.

К деонтологическим аспектам работы следует относить также врачебные решения о направлении больных детей на плановые и внеплановые консультации, о координации выполнения назначений другими специалистами. Все это в совокупности требует высокой квалификации и профессиональной компетентности.

В связи с этим при составлении учебных планов курсов повышения квалификации для педиатров и врачей общей практики следует предусматривать разделы преподавания смежных дисциплин, а также вопросы коррекции нерационального образа жизни ребенка.

Опыт преподавания в последипломном усовершенствовании врачей отчетливо показывает, что основой недостаточной компетенции врачей зачастую является беспомощность в сборе анамнеза. Бесспорно, что собрать полноценный анамнез сумеет только тот, кому известны многочисленные варианты развития и течения различных заболеваний, патофизиология бо-

лезни. Кроме того, здесь имеет значение правильно выбранная форма общения с ребенком и близкими ему лицами, так как именно это создает условия перехода от субъективного к объективному исследованию пациента. Поэтому на каждом практическом занятии вне зависимости от опыта обучающихся врачей важно разбирать методику сбора анамнеза. Врачей следует ориентировать на наиболее вероятные, а не на возможные заболевания. При выборе методов исследования следует иметь в виду прежде всего необременительные для ребенка методики, а также уметь определить реальную диагностическую ценность каждого теста. Развитие и усовершенствование клинического мышления является основной задачей последипломной подготовки и формируется на базе информации, врачебной практики, которая постоянно анализируется. Для больного ребенка и его родителей необходима информация о сущности болезни, прогнозе, смысле и содержании лечения, а также соразмерности лечения уровню развития и возраста ребенка, информация о возможных побочных эффектах и отдаленном прогнозе заболевания. Кроме того, в современных условиях следует постоянно считаться с наличием лекарственных средств в аптечной сети, знать их номинальную стоимость.

Для преподавания деонтологических аспектов используются различные методы: на лекциях рассматриваются общие, на практических и семинарских занятиях - частные, конкретные деонтологические вопросы. Особое значение имеют разбор летальных случаев совместно с патологоанатомами.

Большой проблемой в педиатрии остается ятрогения, а также осложнения как следствие врачевания. Основные причины этого - недостаточная вооруженность педиатра знаниями и научными подходами к профилактике, диагностике и лечению детских болезней. Педиатр должен правильно разбираться в индивидуальных реакциях больного ребенка, что нужно для логического построения программы психологической защиты и эффективной мобилизации адаптационных резервов больного.

Внимание врачей, имеющих опыт практической работы, как правило, привлекает базисный раздел педиатрии, включающий сведения о физиологии детского организма в норме и патологии. Для этого следует уделять большое внимание формированию у слушателей навыков работы с литературой. Для эффективности учебы, активизации творческого подхода к освоению учебного материала педагогический процесс должен сопровождаться решением ситуационных задач, анализом теоретических знаний с сопоставлением реальных условий. Следует поручать слушателям выступать с рецензиями, докладами на врачебных конференциях, клинических обходах, лечебно-контрольных комиссиях.

Большое значение имеет методика объективного контроля знаний слушателей. Для этого используются исходный тестовый и заключительный тестовый контроль, традиционный устный опрос, где в обязательном

порядке должно быть уделено внимание разделу медицинской этики и деонтологии в практике педиатра.

Вышеприведенные материалы свидетельствуют о необходимости создания стройной системы деонтологического обучения слушателей курсов усовершенствования врачей и курсантов - будущих врачей общей практики.

Литература

1. Баркан Л. И. Педиатрия, №2, 1997.-с.77-79
2. Лешинский А. Л. Деонтология в практике терапевта М., 1999.-с.208.
3. Запруднов А. М. и др. Педиатрия 1998.-с.65-70